

WSPiA im. Mieszka I
WYDZIAŁ ZDROWIA PUBLICZNEGO –
KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE
STUDIA I STOPNIA

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-24		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	-	8. Studia stacjonarne:	30	15	15
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	pierwszy	10. Poziom studiów:	licencjacki		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną (wykład, ćwiczenia)	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):	
C 1.	Nabycie podstawowej wiedzy na temat roli przedszkola w wychowaniu i rozwoju dziecka.
C 2.	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami sytuacji edukacyjnych i zadaniowych w pracy z dzieckiem.
C 3.	Przygotowanie studentów do radzenia sobie z sytuacją konfliktową z rodzicem w przedszkolu.
C 4.	Zapoznanie studentów ze sposobami zastosowania środków dydaktycznych w edukacji przedszkolnej.
C 5.	Zapoznanie studentów z organizacją i przygotowaniem warsztatu pracy nauczyciela w oparciu o podstawę programową edukacji przedszkolnej.
C 6.	Zapoznanie studentów w terapeutyczną rolę bajek.
C 7.	Zapoznanie studentów z różnymi metodami pracy z dziećmi z deficytami rozwoju oraz z zaburzeniami zachowania.
C 8.	Nabycie wiedzy na temat metod pracy służących relaksacji oraz koncentracji uwagi u małych dzieci.
C 9.	Zapoznanie studentów z różnymi metodami aktywizującymi wykorzystywanymi w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
C 10.	Nabycie wiedzy na temat metod pracy wspierających proces adaptacji dziecka do przedszkola oraz jego integracji w grupie rówieśniczej.

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
--

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów kształcenia student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W04	P24-W01	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do <i>dzieci w wieku przedszkolnym</i>	odpowiedź ustna, praca pisemna z zakresu edukacji przedszkolnej	C1 C6 C7 C8 C9 C10
K1A_W06	P24-W02	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów, w <i>szczegółowości dotyczących dzieci w wieku przedszkolnym</i>	odpowiedź ustna, praca pisemna dotycząca obszaru edukacji przedszkolnej	C2 C7 C8 C9 C10
K1A_W15	P24-W03	posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej - <i>wychowanie przedszkolne</i>	scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym	C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
K1A_W23	P24-W04	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), <i>zwłaszcza w odniesieniu do rodziców i opiekunów</i>	prezentacja pracy w grupie	C2 C3
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów

KA1_U06	P24-U01	wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych <i>dotyczących dzieci w wieku przedszkolnym</i> , a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, praca pisemna z zakresu edukacji przedszkolnej	C2 C6 C7 C8 C9 C10
K1A_U09	P24-U02	potrafi ocenić przydatność zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, <i>w szczególności z etapem edukacji przedszkolnej</i>	praca pisemna dotycząca obszaru edukacji przedszkolnej	C1 C4 C5
K1A_U10	P24-U03	wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) <i>skierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym</i>	scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, prezentacja pracy w grupie	C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
K1A_U11	P24-U04	kieruje procesami kształcenia i wychowania, <i>które występują w obszarze edukacji przedszkolnej</i>	zaprezentowanie scenariusza zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym	C1 C2 C6 C7 C8 C9 C10
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu kształcenia	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu kształcenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K03	P24-KS01	podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela w <i>zakresie edukacji przedszkolnej</i>	praca pisemna z zakresu edukacji przedszkolnej	C1 C2 C4 C5
K1A_K04	P24-KS02	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do <i>dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wieku</i>	prezentacja pracy w grupie	C6 C7 C8 C9

		<i>przedszkolnym</i>		
K1A_K06	P24-KS03	projektuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) skierowane do dzieci w wieku przedszkolnym	scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym praca pisemna dotycząca obszaru edukacji przedszkolnej	C5 C6 C7 C8 C9 C10

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
T 1.	Rola przedszkola w wychowaniu i rozwoju dziecka. Zasady pracy: opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela w przedszkolu.	K1A_W06 K1A_U09 K1A_U11
T 2.	Dziecko w sytuacji przedszkolnej. Typologia sytuacji wychowawczych. Sytuacje edukacyjne w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.	K1A_W06 KA1_U06 K1A_U11 K1A_K03
T 3.	Metoda Dobrego Startu (MDS) Marty Bogdanowicz w edukacji przedszkolnej. Cele zajęć, struktura zajęć, planowanie i organizacja zajęć prowadzonych MDS w poszczególnych grupach wiekowych.	K1A_W15 K1A_U10 K1A_K06
T 4.	Źródła konfliktów rodzica z nauczycielem w przedszkolu. Sposoby radzenia sobie przez nauczyciela z sytuacją konfliktową z rodzicem. Strategie pozytywnych relacji nauczyciela z rodzicem.	K1A_W23 K1A_U10 K1A_K03 K1A_K06
T 5.	Omówienie podstawy programowej (struktura podstawy programowej, obszary działalności edukacyjnej przedszkola, interpretacja zaleceń wskazanych w podstawie). (e-learning)	K1A_W04 K1A_W15
T 6.	Organizacja warunków edukacji przedszkolnej, przestrzeni sprzyjającej realizacji podstawy programowej w przedszkolu. (e-learning)	K1A_W15 K1A_U09 K1A_U10 K1A_K03
T 7.	Stosowanie środków dydaktycznych, uwarunkowania doboru środków, rodzaje środków dydaktycznych. (e-learning)	K1A_W15 K1A_U09 K1A_U10 K1A_K03 K1A_K06
T 8.	Przygotowanie warsztatu pracy nauczyciela w edukacji małego dziecka.	K1A_W15 K1A_U10 K1A_K06
T 9.	Wspieranie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego.	K1A_W04 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10

		K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 10.	Wybrane metody pracy z dziećmi o charakterze integracyjnym.	K1A_W04 KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K06
T 11.	Różnorodne zastosowanie bajek terapeutycznych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.	K1A_W04 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 12.	Szerokie zastosowanie metody pedagogiki zabawy w edukacji przedszkolnej.	K1A_W04 KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 13.	Wykorzystanie metody Weroniki Sherborne oraz innych form aktywności ruchowej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.	K1A_W04 KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 14.	Metody pracy służące relaksacji oraz koncentracji uwagi u małych dzieci.	K1A_W04 KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06
T 15.	Wybrane metody pracy z dziećmi z deficytami rozwoju oraz z zaburzeniami zachowania.	K1A_W04 KA1_W06 K1A_W15 KA1_U06 K1A_U10 K1A_U11 K1A_K04 K1A_K06

5. Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Wykonanie pracy zaliczeniowej - napisanie i zaprezentowanie scenariusza zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, na wybrany temat. (w ramach ćwiczeń)

Wykonanie pracy pisemnej z zakresu edukacji przedszkolnej na wybrany temat z listy zaproponowanych przez wykładowcę. Omówienie treści pracy podczas rozmowy z wykładowcą. (w ramach wykładu)

Metody oceniania: stopnie, zadania do rozwiązania, problemy do dyskusji w zespole

6. Metody prowadzenia zajęć:

Praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, dyskusja, wykład

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Biermann I. (2006) <i>Kot zdejmuję buty. Propozycje zabaw wspierających spokój i koncentrację</i> , Jedność Herder, Kielce	Albinowska A., Czekalska R., Gaj A., Lauba B., Matczak J., Piecusiak A., Sosnowska J. (2008) <i>Odkryjmy Montessori raz jeszcze...</i> , Impuls, Kraków
Bogdanowicz M. (1999) <i>Metoda Dobrego Startu</i> , Warszawa WSiP	Franczyk A., Krajewska K. (2007) <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i> , Impuls, Kraków
Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., (1996) <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i> , WSiP, Warszawa	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2000) <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się</i> , Warszawa WSiP
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2008) <i>Program wspomagania rozwoju, wychowania i edukacji starszych przedszkolaków (czterolatków i pięciolatków)</i> , Warszawa Nowa Era	Klim-Klimaczewska Anna (2010) <i>Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa</i> , Warszawa ERICA Instytut Wydawniczy
Jankowska A. (2012) <i>Rozmowy z rodzicami. Poradnik dla nauczyciela</i> , Kielce Wyd. Pedagogiczne ZNP	Mendel M. (2007) <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy</i> , Gdańsk Wyd. Harmonia
Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. (2011) <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , WAM	Minczakiewicz E.M. (2006) <i>Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki</i> , Impuls, Kraków
Kędzior – Nicyporuk E. (red.) (2003) <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i> , KLANZA, Lublin	Molicka M. (1999) <i>Bajki terapeutyczne dla dzieci</i> , Media Rodzina, Poznań
Mielenhausen B. W. (2007) <i>Kiedy myszki skaczą żwawo. Propozycje zabaw ruchowych</i> . Jedność Herder, Kielce	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w zakresie podstawy programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego
Lubowiecka J. (2000) <i>Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola</i> , WSiP,	Surniak G. (red., 2004) <i>Bajki terapeutyczne</i> , WBPiCAK, Poznań

Warszawa	
Parczewska T., Bilewicz-Kuźnia B. (red.) (2013) <i>Edukacja przedszkolna w Polsce i na świecie.</i> Wybrane zagadnienia, UMCS, Lublin	Wiącek R. (2006) <i>Dzieci nadpobudliwe psychoruchowo w wieku przedszkolnym – program terapii i wspomagania rozwoju oraz scenariusze zajęć</i> , Impuls, Kraków

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30	30
Praca własna studenta	10	10
Studia literaturowe	10	10
Przygotowanie prezentacji (<i>o ile występuje</i>)	-	-
SUMA GODZIN	50	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	

Niniejszy dokument jest własnością WSPiA im. Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.